



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Обсуждена и согласована
Председатель МО В.М. Борисова
« » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 135
« » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык
6 КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Кузьмичевой Светланой Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 6 «А» класс

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 27-08-2025;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 6 классе отводится 136 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, кол-лективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов, необходимое для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	9 ч.	Звуки и буквы; предложение.
2.	Текст	11 ч.	Главные и второстепенные члены; распространение предложений; однородные члены.
3.	Состав слова. Текст	31 ч.	Окончание; приставка; суффикс; правописание гласных и согласных в корне
4.	Части речи. Текст	68 ч.	Имя существительное; имя прилагательное; глагол
5.	Предложение. Текст	11 ч.	Главные и второстепенные члены предложения; нераспространенные и распространенные предложения; однородные члены предложения
6.	Повторение	6 ч.	Состав слова; части речи;

			предложение
--	--	--	-------------

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 2026 – 2027 учебном году**

№ урока в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Звуки и буквы. Текст			
2.	Гласные и согласные. Их различие			
3.	Безударные гласные в словах			
4.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах			
5.	Сомнительные гарные и согласные в словах			
6.	Текст. Части текста. Красная строка			
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах			
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме			
9.	Контрольные вопросы и задания			
10.	Предложение. Текст			
11.	Деление текста на предложения			
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения			
13.	Нераспространённые и распространённые предложения			
14.	Текст. Разложение частей текста в соответствии с данным планом			

15.	Распространение предложений с помощью рисунков			
16.	Распространение предложений с помощью вопросов			
17.	Однородные члены предложения			
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме			
19.	Самостоятельная работа «Повторение»			
20.	Работа над ошибками			
21.	Состав слова. Текст			
22.	Корень и однокоренные слова			
23.	Окончание как изменяемая часть			
24.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний			
25.	Приставка как часть слова			
26.	Изменение значения слова в зависимости от приставки			
27.	Подготовка к контрольной работе			
28.	Контрольная работа за I четверть			
29.	Работа над ошибками			
30.	Суффикс как часть слова			
31.	Разбор слова по составу			
32.	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в			

	корне однокоренных слов			
33.	Проверяемые и проверочные слова			
34.	Проверка безударных гласных в слове			
35.	Развитие речи. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану			
36.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			
37.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне			
38.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне			
39.	Правописание приставок. Приставка и предлог			
40.	Различие приставки и предлога			
41.	Наблюдение за правописанием гласны в приставках			
42.	Правописание гласных в приставках			
43.	Правописание безударных гласных в корне и приставке			
44.	Текст. Деление текста на части по данному плану			
45.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках			
46.	Правописание приставок на согласную			
47.	Разделительный Ъ в словах с приставками			
48.	Различное написание слов с разделительным Ъ и без него			

49.	Состав слова. Закрепление знаний			
50.	Самостоятельная работа «Звуки и буквы»			
51.	Работа над ошибками			
52.	Части речи. Текст			
53.	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении			
54.	Контрольная работа за II Четверть			
55.	Работа над ошибками			
56.	Имя существительное			
57.	Значение существительных в речи			
58.	Существительные, обозначающие явления природы			
59.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному			
60.	Существительные, противоположные по значению			
61.	Род и число существительных. Различие существительных по родам			
62.	Изменение существительных по числам			
63.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные			
64.	Большая буква в именах собственных			
65.	Кавычки в именах собственных			

66.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных			
67.	Имя существительное. Закрепление знаний			
68.	Контрольные вопросы и задания			
69.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении			
70.	Определение падежей по вопросам			
71.	Именительный падеж – Кто? Что?			
72.	Родительный падеж – Кого? Чего?			
73.	Дательный падеж – Кому? Чему?			
74.	Винительный падеж – Кого? Чего?			
75.	Творительный падеж – Кем? Чем?			
76.	Предложный падеж – О ком? О чем?			
77.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами			
78.	Понятие о начальной форме			
79.	Постановка существительных в начальную форму			
80.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний			
81.	Самостоятельная работа «Имя существительное»			
82.	Имя прилагательное			

83.	Значение прилагательных в речи			
84.	Описание явлений природы с помощью прилагательных			
85.	Описание человека, животных с помощью прилагательных			
86.	Прилагательные, противоположные по значению			
87.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам			
88.	Окончание прилагательных мужского рода			
89.	Окончание прилагательных женского рода			
90.	Окончание прилагательных среднего рода			
91.	Определение родовых окончаний прилагательного			
92.	Изменение прилагательных по числам			
93.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний			
94.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных			
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах			
96.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
97.	Контрольная работа за III четверть			
98.	Работа над ошибками			
99.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			

100.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
101.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
102.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
103.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
104.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний			
105.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное»			
106.	Глагол			
107.	Значение глагола в речи			
108.	Глаголы, противоположные по значению			
109.	Различие существительных, прилагательных и глаголов			
110.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов			
111.	Прошедшее время глаголов			
112.	Будущее время глаголов			
113.	Различие глаголов по временам			
114.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени			
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени			
116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени			

117.	Текст. Связь частей в тексте			
118.	Глагол. Закрепление знаний			
119.	Самостоятельная работа «Глагол»			
120.	Предложение. Текст			
121.	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			
122.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения			
123.	Однородные члены предложения без союзов			
124.	Однородные члены предложения с союзом И			
125.	Однородные члены предложения без союзов с союзом И			
126.	Обращение. Знакомство с обращением			
127.	Место обращения в предложении			
128.	Контрольная работа за IV четверть			
129.	Работа над ошибками			
130.	Предложение. Закрепление знаний			
131.	Повторение. Состав слова			
132.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
133.	Имя существительное			

134.	Имя прилагательные			
135.	Глагол			
136.	Урок занимательной грамматики			

